

tesis
5159

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL

PROPUESTA PARA LA CREACION DE
UNA ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

SUPERVISORAS:

Lic. Susana MASSERONI

Lic. Sonia Mónica SANZ

ALUMNAS :

A.Social Esther H. CAMPOS

A.Social Ana María NERONE

AÑO: 1987

<u>INDICE GENERAL</u>	<u>PAGINAS</u>
Agradecimientos.....	5
Introducción.....	7
Diseño de la Investigación.....	9
<u>CAPITULO I</u>	
<u>Características del trabajo</u>	
Conceptualización del nivel exploratorio.....	11
Ventajas y limitaciones.....	12
Adecuación a la presente investigación.....	13
<u>CAPITULO II</u>	
Marco de referencia.....	15
<u>CAPITULO III</u>	
Objetivos.....	60
Definición del problema-reflexiones.....	61
Objetivo general.....	61
Objetivos particulares.....	62
<u>CAPITULO IV</u>	
Trabajo de campo.....	63
Supuestos: Definiciones e Indicadores.....	64
Sistematización: Cuadro Estadístico.....	66
Entrevista calificada Inspectora en Jefe	
Dirección de Psicología y Asistencia Escolar	
Región III.....	67
<u>CAPITULO V</u>	
Metodología.....	70
Conceptualización de variable, métodos y técnicas.....	70
Metodología de la presente investigación.....	71
Desarrollo de la Investigación: síntesis gráfica.....	77
<u>CAPITULO VI</u>	
<u>DEFINICION NOMINAL Y OPERACIONAL DE LA PRIMERA VARIABLE A</u>	
<u>TRABAJAR.....</u>	78
Dimensiones e indicadores.....	79
Cuadros estadísticos y gráficos correlativos.....	80

	<u>PAGINAS</u>
Limitaciones surgidas a partir de las encuestas.....	110
<u>CAPITULO VII</u>	
Diagnóstico presuntivo.....	111
<u>CAPITULO VIII</u>	
MODELO DE MATERIAL UTILIZADO PARA LA OPERACIONALIZACION DE LA PRIMERA VARIABLE.....	114
Encuesta social.....	115
Ficha temática individual.....	117
Ficha institucional.....	118
<u>CAPITULO IX</u>	
DEFINICION NOMINAL Y OPERACIONAL DE LA SEGUNDA VARIABLE A TRABAJAR.....	119
Dimensiones e indicadores.....	120
Entrevista calificadas a Asesor y Apoyo técnico docente de la Dirección de Enseñanza.....	121
Distritos donde se dicta la carrera.....	123
Convenios y planes de Estudio utilizado en los Institutos Terciarios hasta la aprobación de la presente currícula:.....	
1o. de abril de 1987.....	125
Entrevista calificada al Secretario General y Secretario de Planeamiento de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora....	143
<u>CAPITULO X</u>	
CARACTERISTICAS DE LA INFRAESTRUCTURA EXISTENTE QUE FUNDAMENTA LOS OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES DEL PRESENTE ESTUDIO...	147
Recopilación documental extraída de archivos oficiales.....	148
Ubicación geográfica : mapa del conurbano bonaerense.....	149
plano de la U.N.L.Z.....	150
Muestras fotográficas.....	151
Antecedentes históricos de la universidad.....	152
Delimitación de la zona de influencia.....	154
Localización geográfica.....	156
Vías de acceso.....	157
Fines - Objetivos - Funciones de la Universidad.....	160

PAGINAS

Documentación relativa acerca de las gestiones efectuadas y el consenso poblacional para la creación.....	166
Servicios actuales que presta la Universidad.....	178
Nómina de autoridades.....	179
Organos de gobierno(organigrama).....	180

CAPITULO XI

PRESENTACION DE RESULTADOS

Conclusiones.....	187
Síntesis gráfica.....	190
Propuestas.....	191
BIBLIOGRAFIA GENERAL	193

APENDICE

Encuestas profesionales.....	197
Ficheros temático individual de profesionales entrevistados...	237
Fichero institucional.....	257

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

AGRADECIMIENTOS

Creemos oportuno en esta ocasión expresar nuestro más sincero agradecimiento a: . Los profesionales de Servicio Social que nos han cedido parte de su valioso tiempo y con valor han buceado en su interior , registrando las aptitudes que los habilitan para su desempeño y las limitaciones que perturban su crecimiento en beneficio del colectivo profesional

- Al resto de los entrevistado de opinión calificada que contribuyeron material y humanamente con nuestro trabajo.

Funcionarios:

INGENIERO DANIEL M. BUBIS: Secretario General de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

PROFESOR DI MAURO: Secretario de Planeamiento de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

PROFESORA MARIA T. FLAHERTY: Asesor Docente de la Dirección de Enseñanza Superior.

PROFESORA ALICIA DE VALEIRAS: Apoyo Técnico-Docente de la Dirección de Enseñanza Superior.

ASISTENTE SOCIAL ANA M. GALEANO: Inspectora Jefe de la Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar Región III

- A la LICENCIADA SUSANA MASSERONI: Supervisora de la Universidad del Salvador, orientadora de nuestra labor y apoyo moral en los momentos de incertidumbre.

- A la LICENCIADA SONIA SANZ: Supervisora de la Universidad del Salvador.

- Y en especial a todos aquellos que aún no coincidiendo con nuestro pensamiento sean capaces de respetarlo. Porque creemos que es en el Pluralismo ideológico donde se crece verdaderamente, no sólo como profesional sino más aún como persona.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INTRODUCCION

El presente trabajo surge a partir de una necesidad personal de perfeccionar estudios a nivel universitario.

Ambas egresamos del Instituto Piloto Terciario "Juan Luis Vives" dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires y al intentar cursar la Licenciatura en Servicio Social descubrimos la carencia en la zona de una Escuela de ese nivel que nos pudiera contener. Coincidentemente nos encontramos en esta casa de altos estudios y como tema de Tesis de graduación decidimos recoger la inquietud que aquí nos condujo.

Para la elección del mismo consideramos tres aspectos que estimamos relevantes:

a) debido a nuestro desempeño laboral en distintos ámbitos coincidimos en observar la realidad social de la zona sur particularmente carenciada y con necesidad de intervención profesional planificada no sólo a nivel Micro sino también Macro-social mediante programas sectoriales y regionales.

b) por otra parte advertimos la necesidad de clarificar los aspectos que entendemos ambiguos de nuestra profesión señalando el síntoma de ello el hecho que el ejercicio profesional se lleva a cabo ya sea por graduados en esta disciplina con distintos niveles de capacitación, como así también por profesionales de otras orientaciones: visitadoras de higiene (egresadas de la Facultad de Medicina) al igual que profesionales provenientes de otras ramas de las Ciencias Sociales, por ejemplo: sociólogos, y psicólogos sociales.

c) observamos, también, la existencia en la zona sur del Gran Buenos Aires, de una Universidad Nacional emplazada en la localidad de Lomas de Zamora, la cual aparentemente dispondría de la infraestructura necesaria para contener una Escuela de Servicio Social.

Como corolario de los problemas vertidos precedentemente surge como propuesta la creación de una Escuela de Servicio Social que responda a la formación de profesionales universitarios en esta disciplina que puedan contribuir con criterio científico a reivindicar el rol antes ex-

puesto a partir de estar capacitados para una intervención no sólo a nivel operativo en la realidad social inmediata sino fundamentalmente para la participación activa como canales de acceso de los intereses populares en las Políticas de Gobierno.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

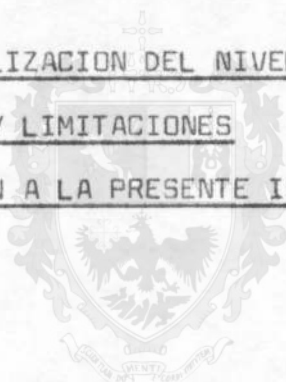
- Introducción
 - Características del Trabajo
 - Conceptualización del nivel exploratorio
 - Ventajas y limitaciones
 - Adecuación a la presente Investigación
 - Marco de Referencia
 - Objetivos
 - Generales
 - Específicos
 - Metodología
 - Método empleado
 - Técnicas
 - Variables
 - Definición
 - Desarrollo del trabajo de campo
 - Presentación de resultados
 - Recolección de datos
 - Conclusiones
 - Propuesta
 - Bibliografía
 - Apéndice
-



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

CARACTERISTICA DEL TRABAJO

- CONCEPTUALIZACION DEL NIVEL EXPLORATORIO
- VENTAJAS Y LIMITACIONES
- ADECUACION A LA PRESENTE INVESTIGACION



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

CONCEPTUALIZACION DEL NIVEL EXPLORATORIO

¿ Qué es un estudio exploratorio?

"Es el primer nivel de aproximación a la realidad social centrándolo su estudio en una circunstancia temporo-espacial determinada".(1)
Según Perez Alvarez:

Se da cuando se desea reunir información sobre un determinado aspecto.

No hay hipótesis previa ni es necesario determinar las variables. Las fuentes de información son:

- bibliografía, entrevistas, observaciones, etc.

Puede considerarse terminal cuando se estudian casos, pero, también sirve como un paso previo para investigaciones de mayor profundidad, en este caso se considera preliminar y acaba con una hipótesis.

Características de la Investigación Exploratoria:

- Se parte del conocimiento determinados efectos sin saber las causas que lo provocan las cuales quieren averiguarse.
- No se entiende algún hecho determinado y desea aclararse.
- Se pretende crear o construir algún objeto real o ideal inexistente hasta ese momento.

(1).- ANDER EGG, Ezequiel : "Técnicas de Investigación Social" pág. 40,
14 edición, Ed.Elcid Editor, Año 1980

VENTAJAS Y LIMITACIONES DE LOS ESTUDIOS EXPLORATORIOS

Ventajas

Las ventajas de los estudios exploratorios están dados por cuanto son el primer acercamiento al tema que se desea abordar y por que al no existir pre-conceptos acerca del mismo permite mayor flexibilidad en su tratamiento, a la vez que puede contribuir a proponer hipótesis de Investigación.

"En general los estudios exploratorios permiten la posibilidad de descubrir diversidad de fenómenos de interés directo para el trabajador social centrándolos en una situación temporo espacial determinada, vale decir, respondiendo al ¿qué es?, ¿cómo es?, ¿dónde está?, ¿cuándo ocurre?, ¿de qué está hecho?, ¿cómo están sus partes?, ¿cuánto?"(2)

Limitaciones

Las limitaciones de los estudios exploratorios están dadas fundamentalmente por la dificultad de precisión, ya que el mayor nivel de concisión se encuentra en los niveles más profundos de la Investigación Social.

- En cuanto a las limitaciones del presente estudio corresponde a una tesis de graduación que integra los Seminarios de Metodología de Servicio Social e Investigación Social.

El tema elegido, como experiencia piloto, se desarrolla en comisión de dos alumnas y se efectúa a lo largo del ciclo lectivo.

Vale decir que siendo nuestro objetivo la retroalimentación permanente de la teoría-praxis social consideramos conveniente su conclusión durante el ciclo lectivo a efectos de ajustar los elementos teóricos de los Seminarios en función de la experiencia de campo, ya que si bien se continúan con supervisiones docentes las mismas se limitan a la comisión

(2).- ANDER EGG, Ezequiel: "Ob. cit." pág. 47

de trabajo y no a la totalidad del grupo, perdiendo éste posibilidad de enriquecer sus conocimientos.

ADECUACION A LA PRESENTE INVESTIGACION

Estimamos que el presente trabajo es un estudio exploratorio porque:

- responde a las deficiones y características citadas precedentemente en cuanto a que tiene por objeto reunir información sobre un determinado aspecto de la realidad educativa con una ubicación témporo-espacial concreta, partiendo de observaciones preliminares y utilizando durante su transcurso diversas técnicas que servirán para analizar sistemáticamente esa realidad.
- contribuye a la toma de decisiones mediante una propuesta final que en este caso fundamenta la creación de una Escuela de Servicio Social en la Universidad de Lomas de Zamora (ésta a la vez sería su ventaja).

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

MARCO DE REFERENCIA

En las distintas etapas de la humanidad los intereses de los Hombres se centraron en ^{algún} objetivo especial; ya sea la contemplación, la belleza, la religión, la razón, etc. que fueron sellando el devenir histórico.

Durante la Edad Media y con el advenimiento del cristianismo el concepto de "amor al prójimo" conduce al interés del Hombre por el Hombre reconociendo como principio esencial el respeto por su dignidad.

A mediados del siglo XX, este principio de dignidad humana y de libertad de la persona adquiere la condición de Derecho Universal y sirve de base a la moderna doctrina de justicia social.

En el año 1945 se constituye la Organización de la Naciones Unidas (O.N.U.) la cual en el año 1948 dicta La Declaración Universal de los Derechos Humanos que está resguardada y promovida por otros organismos internacionales.

De manera pues, que el espíritu social de nuestra época, debiera reflejarse en los principios de libertad-igualdad y fraternidad, en contra posición con un enfoque meramente individualista del Hombre. Comprendiendo a éste en su dimensión colectiva para amonizarlo e integrarlo a la sociedad. Acorde con este pensamiento citamos las palabras de Juan XXIII en la Encíclica Mater et Magistra :

"Uno de los aspectos típicos que caracterizan a nuestra época es la socialización entendida con un progresivo multiplicarse de las relaciones de convivencia con distintas formas de vida y de actividad asociada y con institucionalidad jurídica".(3)

La conquista de los Derechos Humanos se dio paralelamente con el paso de socialización puesto que "no ha sido el triunfo de un individuo aislado sino en su participación en su vida colectiva cultural e histórica" (4).

Por lo antes expuesto, comprendemos que lejos de oponerse, entonces, Individuo y Sociedad, se complementan, más aún, ese complemento res-

(3).- JUAN XXIII:"Encíclica Mater et Magistra",passim,Ed.Paulinas,Año 1966

(4).- SIERRA,Sela:"Introducción a la Asistencia Social",passim,Ed.Humanitas,

Año 1971

ponde a la Naturaleza Humana puesto que vive en mundos complementarios: la naturaleza, que lo hace individuo, y la cultura, que lo convierte en persona, siendo como tal, entonces, una mezcla de individualismo y gregarismo, de egoísmo y solidaridad.

En tal sentido los contenidos del Servicio Social podrían hallarse en los orígenes mismos de la Humanidad y su desarrollo sería paralelo al de la Historia.

Pero durante muchos siglos su ejercicio fue sólo la consolidación de intereses humanitarios careciendo del orden jurídico, que como antes dijimos, hoy le ha otorgado la Sociedad.

Los primeros intentos de sistematización aparecerían en el siglo XVI con el filósofo español Juan Luis Vives, el cual, mediante su "Tratado de Socorro a los Pobres" establece una serie de normas para ayudar al prójimo.

Paralelamente, San Vicente de Paul, Juan de Medina, como también el reformador Martín Lutero y muchos pedagogos y educadores, entre ellos, Vittorino da Feltre, José de Calazanz y Enrique Pestalozzi; aparecen como precursores de esta concepción tratando de ayudar al individuo mediante la comprensión de su personalidad en su medio social, comprendiendo entonces que la verdadera ayuda, no consistía en el socorro a los individuos sino capacitación de aquellos en el mejor uso de los recursos no sólo en lo personal sino también en lo social.

Esta idea se fortifica en el siglo XIX con la concepción que los mismos individuos afectados contribuyan a su rehabilitación.

Se añade a la ayuda material, el aspecto educativo en la organización de talleres y en el estudio ambiental y sus necesidades; surgiendo empíricamente la metodología tradicional del Servicio Social mediante el acercamiento individual-grupal y de comunidad. Así mismo surge en esta etapa la formación sistemática de trabajadores sociales en algunas Instituciones de carácter voluntario surgidas en Inglaterra con Octavia Hill (1873) y posteriormente en E.E.U.U. con Mary Richmon (1897) quien propone la creación de una "Escuela de Filantropía" adecuada para estudio y enseñanza del Servicio Social que se crea al año siguiente con cursos de seis semanas de duración ampliados posteriormente a seis meses.

En 1899 tuvo lugar la creación de la primera Escuela específica para el Servicio Social: Instituto de Formación para el Servicio Social en Holanda.

A partir de allí el auge del Servicio Social se plasmó en la creación de distintas escuelas, tanto en Estados Unidos como en Inglaterra, independientemente de los cursos que aún continuaban dictándose en instituciones benéficas.

Al poco tiempo alguna de estas escuelas alcanza jerarquía universitaria.

Cabe consignar que dichas escuelas estadounidenses orientaron la disciplina con la integración teórico práctica y teniendo en cuenta la carencia de un cuerpo teórico específico se valían de las Ciencias Sociales en general. No obstante ello, lograron, diferenciar claramente los tres métodos tradicionales caso- grupo - comunidad, perfilados por los antecesores.

Con respecto a latinoamérica, es recién en 1925, que se crea la primera Escuela de Servicio Social en Chile. En la Argentina, la primera Escuela fundada fue la del Museo Social Argentino en el año 1935.

La proliferación de estas Escuelas denota la importancia adquirida por esta disciplina que en su evolución, hasta nuestra época ha pasado por distintas etapas y cada una de ellas indica una diferente orientación que según Ander Egg grafica del siguiente modo advirtiéndolo "no interpretar estos momentos como si se tratase de una evolución lineal ya que esta evolución no se produce fundamentalmente por lo que acontece en la profesión, sino por los cambios que se dan en la sociedad global"(5)

(5).- ANDER EGG, Ezequiel: "Historia del Servicio Social", pág. 255
Ed. Humanitas, Año 1985

<u>ETAPA</u>	<u>CONCEPCION</u>	<u>CATEGORIA FUNDAMENTAL</u>
I.- <u>A. SOCIAL</u> (1925-1940)	a) Beneficio -asistencial.. b) Para médica y/o parajurídica	Beneficencia Filantropía
II.- <u>S. SOCIAL</u> (1940-1965)	a) Aséptico-tecnocrática... b) Desarrolista.....	Acomodación, ajuste Integración
III.- <u>TRABAJO SOCIAL</u> (1965...)	a) Concientizadora-revolucionaria.....	Organización, movilización, concientización

I.- ASISTENCIA SOCIAL :

correspondería al período pre-científico con concepción meramente asistencialista con la cual se han formado muchas Asistentes Sociales en Latinoamérica. Cabe consignar que lamentablemente aún en nuestros días persisten servicios (como demostraremos a lo largo del trabajo de campo) que efectúan su acción social bajo estos lineamientos.

a) Dentro de la etapa asistencialista citamos la concepción benéfico-asistencial

En esta etapa el Asistente Social es un técnico de hacer caridad", "ejecutor de caridad".

Sus principales recursos son los donantes de varios credos religiosos cuyo membrete es la filantropía. Según Ader Egg durante esta etapa a los "problemas sociales se los consideraba como problemas individuales que por distintas causas (raza-apatía-herencia- enfermedad, etc.) necesitaban asistencia, no apareciendo como problema

y menos aún como causa de problemas los determinantes estructurales. Es decir no se establecía conexión entre los problemas individuales y las estructuras globales de la sociedad.

- b) Se desarrolla en la misma etapa anterior, siendo un profesional sujeto a la Institución en que trabaja; negando completamente de su verdadero Rol-social no asegurándosele ningún papel profesional específico pues es útil para ayudar al médico o abogado, es decir, auxiliar a un nivel técnico intermedio.

" Algunos médicos tuvieron en esta etapa la oportunidad de encontrar un auxiliar capaz de controlar el buen cumplimiento del tratamiento prescrito, es decir, de "visitar" a los pacientes en su domicilio"(6)

Algunos abogados y muchos más los médicos encontraron en estas "Visitadoras" y " Asistentes Sociales " un auxiliar profesional de cierta utilidad que le servía más que una "secretaria administrativa " pero era algo menos que un "profesional". Sic.

Esta etapa asistencialista que abarca desde 1925 hasta 1940 cuenta con la influencia de Bélgica-Francia y Alemania principalmente.

A partir de entonces surge por la influencia de Estados Unidos la concepción de Servicio Social.

II.- SERVICIO SOCIAL:

comienza a usarse en los países de habla inglesa entendido como "forma de asistencia organizada" debido a que cuenta ya con sistematización.

- a) Concepción aséptico-tecnocrática: forma profesionales con actitud neutral, objetividad aséptica (no compromiso), aparecen los tecnócratas del Servicio Social, para quienes lo ideológico y lo político nada tienen que ver en la orientación profesional.

Ante tanto asepticismo surge un profesional denominado :

(6).- ANDER EGG, Ezequiel: ob.cit , pág. 259

" químicamente puro: incoloro- inodoro - insípido "(7) cuya función según propuesta de Naciones Unidas consistía en "lograr la adaptación o ajuste del individuo con otros individuos o su medio ambiente"; vale decir, eliminando el conflicto mediante la adaptación acrítica al medio, objetivo éste, cuestionado posteriormente por el Servicio Social, desarrollista.

- b) concepción desarrollista: comienza ésta alrededor de 1949 cuando el Desarrollo se transformó en una modalidad, una idea de fuerza que iba invadiendo todos los campos, incluso el de las Ciencias Sociales, tocándole al Servicio Social su parte en este desafío. En esta etapa la profesión se enmarca con una de las técnicas que pueden contribuir a este proceso mediante las primeras aproximaciones de participación social a través de programas de desarrollo de comunidad o similares que implicaban proyectos de desarrollo. La concepción desarrollista mencionada precedentemente mantiene su esplendor durante un período de 16 años puesto que tiende al desarrollo socio-económico del país implementando políticas sociales acordadas y ampliando su nivel operativo en cuanto a contemplar el aspecto sico-social (conductas-actitudes, etc.).

III.- TRABAJO SOCIAL:

a fines de la década del 60 el Servicio Social latinoamericano busca una práctica profesional superadora de la Asistencia Social y del Servicio Social igual que dé respuesta adecuada a la problemática del momento, ya que el Servicio Social tradicional opera con el Hombre Objeto, en tanto el Servicio Social desarrollista promueve el goce de bienes materiales y culturales.

La propuesta que surge es trabajar con un Hombre-Sujeto, actor de su propia historia, mediante la concientización, organización y movilización del pueblo.

A esta nueva orientación profesional se la denomina especialmente en Latinoamérica Trabajo Social, pero la orientación que se le da, no es

(7).- ANDER EGG, Ezequiel: "ob. cit." pág.261

de competencia única del Trabajador Social sino de todos aquellos que trabajan por el Hombre y para el Hombre.

Así nace una concepción concientizadora-revolucionaria del Trabajo Social.

a) Concepción concientizadora - reconceptualizadora: ante la insuficiencia del desarrollismo, donde el Servicio Social se ha encontrado muy distante de la realidad social y los profesionales han sido los técnicos, extraños a toda situación social, surge en la década del 60, una corriente Reconceptualizadora, tendiente a la concepción científica de la profesión.

Es la dialéctica la que obliga a las Ciencias Sociales a buscar una nueva orientación que responda a los intereses de la mayoría de la población, y en esta Reconceptualización antes mencionada vemos el esfuerzo por integrar la profesión a la problemática social de cada sector del mundo y una respuesta ante el desafío de la crisis y la marginación.

Además de estos factores contribuyen al impulso reconceptualización, la evolución de las Ciencias Sociales liberadas cada vez más del colonialismo cultural.

Para estudiosos del Servicio Social, a partir de entonces surgen distintas maneras de enfocar la Reconceptualización:

- con orientación a lo científico (una nueva ciencia)
- con orientación a lo tecnológico-metodológico
- con orientación a lo idealógico-político
- con orientación a la práctica
- con orientación como desafío existencial

Sintetizando pues, las corrientes expuestas precedentemente y de acuerdo con Ander Egg podríamos clasificarlas en tres grandes grupos:

- tradicionalista: "mantenimiento de lo existente"
- desarrollista : "modernizar lo existente"
- revolucionaria : "transformar radicalmente lo existente"

En la Argentina por consiguiente nos quedan las alternativas siguientes:

- o nos mantenemos estancados, situación que nos llevaría a la desaparición.
- o aceptamos el desafío reajustando la profesión,

Nada es tan importante como el saber decidir por cual de las corrientes debemos optar, sin que menguen en tal decisión los temores a corto o largo plazo.

Las orientaciones citadas anteriormente, las consideramos por sí solas incompletas.

Si nos decidimos por una de ellas, corremos el riesgo de capacitar profesionales con una concepción parcializada. Ya que tenemos la Reconceptualización una propuesta de cambio en la orientación de la profesión, que nos lleva a comprometernos con la realidad en busca de las transformaciones sociales, consideramos que este compromiso, no es de única competencia del Servicio Social, sino que teniendo en cuenta que este último es una rama de las Ciencias Sociales, lo vemos actuando en coordinación con otras disciplinas que en forma armada van a efectuar un trabajo de promoción que produzca transformaciones tendientes al Bienestar General.

Por todo lo expuesto, entendemos:

- a) principio de la profesión: reconocer al Hombre (sujeto de nuestro quehacer) en una doble dimensión existencial: individual y comunitario que transforma el medio social pero a la vez, se transforma por la influencia de éste último.
- b) como objeto profesional: la realidad situacional limitante, reconociendo el valor del diálogo entre el Trabajador Social y el sujeto con que se trabaja en la búsqueda común de las transformaciones.

- c) como objetivos profesionales: realizar la promoción del Hombre mediante una acción conjunta que movilice la reflexión crítica y la capacidad de participación en el propio proceso de transformación.

Entender la profesión como actividad científica y con concepción globalista que trabaja el enmarque estructural y coyuntural en que se desenvuelve para que puedan ser factibles los cambios a los que intenta arribar.

Insertar al Servicio Social en dos niveles de intervención micro y macro actuación y cada uno de ellos con carácter preventivo-promocional y correctivo.

SERVICIO SOCIAL de

UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Actuación

Niveles

Micro

- preventivo
- promocional
- correctivo

Macro

- preventivo
- promocional
- correctivo

El nivel micro, eminentemente operativo comprende el abordaje individual - familiar - grupal e institucional. Consiste en la prestación de servicios directos y en la administración de esos servicios.

El nivel macro, implica la participación en la formulación e implementación de políticas sociales con programas acordes para la mejor utilización de los recursos sociales; constituyéndose en este caso como un canal de acceso de los requerimientos de base.

Si la reconceptualización llevaba a comprometerse con la realidad en busca de transformaciones sociales, y nuestra profesión trabajaba la realidad especialmente de los países o regiones sub-desarrolladas, esta última requería el desempeño de nuevos papeles del Servicio Social en comunión con otras disciplinas, (economía - política - pedagogía - sociología - antropología - y otras que de ellas se deriven) que no se llevó a cabo. Por consiguiente, si bien esta etapa tuvo un importante auge con la apertura de nuevas escuelas y un crecimiento significativo de oferta profesional, no trascendió de manera notable puesto que se convirtió solo en una respuesta parcial de la profesión a los problemas de su tiempo.

Como consecuencia de ello a mediados de la década del 70 se observa en la profesión un proceso de repliegue coincidentemente con el período político que se vive en América Latina en cuento a la caída de algunos regímenes democráticos y especialmente en nuestro país con el proceso de Reorganización Nacional, período en el cual se consideran a las Ciencias Sociales como favorables a intereses foráneos y se produce el cierre de algunas escuelas.

Como corolario de ello la actitud profesional se sume en la adecuación a las demandas institucionales, no dándose curso a la investigación ni extensión universitaria cerrando todo puente entre la Universidad y la realidad.

Con la apertura del período democrático nos ubicamos profesionalmente en una etapa fértil para recuperar las aspiraciones no sólo personales sino también las recogidas a través del trabajo de campo, reubicando al Servicio Social dentro de un nuevo contexto, teniendo en cuenta para ello que es una rama de las Ciencias Sociales que se ocupa del Hombre como ser individual y comunitario y por lo tanto lo vemos inserto en un programa de educación popular, en coordinación con otras disciplinas (todas aquellas que tengan relación con el Hombre) mencionadas precedentemente y que en forma avnada efectúen un trabajo de promoción que produzca transformaciones sociales tendientes al Bienestar General.

En contraposición con la orientación reconceptualizadora no se promueve una ruptura de las estructuras que para nosotros es una utopía

Si aspiramos, en cambio, dentro del sistema capitalista en el que estamos inmersos, habilitar al Hombre para que éste sea el protagonista de sus propios cambios y en consecuencias, progresivamente del sistema.

Podemos concluir en cuanto a la individualización del profesional del Servicio Social (ya sea Asistente Social o Trabajador Social y Licenciado en Servicio Social o Trabajador Social) que acorde a la Resolución del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación del 24-3-86, dichos títulos quedan equiparados en cuanto a las incumbencias profesionales que este organismo aprueba y la cual se adjunta a continuación.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR